

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Топасевская начальная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Познаю себя»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Разработали: учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий курса «Познаю себя» составлена на основании нормативно-правовых документов:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

Примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020. Протокол № 2/20);

Адаптированной основной образовательной программы НОО МБОУ «Топасевская НОШ».

Список литературы:

Для учителя:

1. О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2011.
2. Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.
1. Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников», Спб, «Речь», 2007 г.
2. В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Спб, «Лань», 2001 г.

Для ученика:

Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4). Рабочие тетради.

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.
2. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
3. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
4. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
5. Развивать социальные и коммуникативные умения , необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
6. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
9. Формировать терпимость к мнению собеседника.

Планируемые результаты освоения программы:

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться рефлексировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе

- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей

- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Планируемые результаты освоения курса «Тропинка к своему Я»

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание, формы организации и виды деятельности курса «Тропинка к своему Я»

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы, формы проведения и виды деятельности учащихся.

Первый класс

Раздел 1. Мои чувства (14 часов)

Форма работы: урок-беседа, рисунок, занятие-диспут, игра, интегрированное занятие, просмотр видеофильма

Характеристика видов деятельности:

Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками .(Р)Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Различать эмоции радости, страха, гнева.(П)Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах (К)

- Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.
- Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.
- Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты –наши первые помощники в общении.
- Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?
- Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев.
- Как справиться с гневом?
- Может ли гнев принести пользу?
- Разные чувства . Как можно выразить свои чувства?

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (6часов)

Форма работы: тесты

Характеристика видов деятельности:

Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста сказки. (Р)

Учиться исследовать свои качества и свои особенности (П)

Учиться работать в парах (К)

- Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет?
- Как мы видим друг друга?
- Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.
- В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.
- Кто такой сердечный человек.
- Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

Раздел 3. Какой Я – какой Ты (8 часов)

Форма работы: урок-беседа, проект

Характеристика видов деятельности:

Уметь оценивать свой результат с помощью учителя (Р) Учиться находить положительные качества

у себя и у других людей (П) Учиться договариваться и уважать разные мнения (К)

- Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств.
- Как научиться находить положительные качества у себя?
- Как правильно оценить себя?
- Как распознать положительные качества у других людей?
- Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.
- Какие качества нужны для дружбы?

Раздел 4. Трудности первоклассника (5 часов)

Форма работы: экскурсия, рисунок, занятие-диспут

Характеристика видов деятельности:

Учиться осознавать свои трудности и стремиться преодолевать их (Р)

Учиться рассуждать, строить логические умозаключения (П)

Уметь договариваться и приходить к общему решению (К)

- Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?
- Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное – помнить, что я живу

среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

Второй класс.

Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)

Форма работы: рисунок, урок-беседа

Характеристика видов деятельности: Строить речевое высказывание в устной форме(Р)

Осознавать ценность умения фантазировать(П)

Учиться выполнять разные роли(К)

- Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?
- Школа моей мечты - какая она?
- Что такое фантазия и зачем она нужна человеку?
- Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?
- Мои сны: что в них правда, а что –фантазии?
- Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.
- Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)

Форма работы: занятие-диспут, просмотр видеофильма

Характеристика видов деятельности:

Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников(Р)

Осознавать ценность умения фантазировать(П)

Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией(К)

- Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?
- Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?
- Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы –коллектив!
- Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)

Форма работы: интегрированное занятие

Характеристика видов деятельности: Извлекать необходимую информацию из различных источников(текст, фото, рисунок) **(Р)**

Учиться графически оформлять изучаемый материал**(П)**

Овладевать способами разрешения конфликтов с родителями **(К)**

- Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.
- Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?
- Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».
- Почему родители наказывают детей?
- Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (10 часов)

Форма работы: игра, занятие-диспут

Характеристика видов деятельности:

Учиться прогнозировать последствия своих поступков**(Р)**

Осознавать качества настоящего друга**(П)**

Учиться понимать эмоции и поступки других людей**(К)**

- Каким должен быть настоящий друг.
- Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?
- Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?
- Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?
- Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?
- Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Третий класс

Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)

Форма работы: урок-беседа, тест

Характеристика видов деятельности:

Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением**(Р)**

Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей**(П)**

Контролировать свою речь и поступки**(К)**

- Я – третьеклассник. Как я изменился за лето?
- Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми.

- Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным.
- Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений

(8 часов)

Форма работы: интегрированное занятие

Характеристика видов деятельности:

Извлекать необходимую информацию из текста(Р)

Учиться наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять (П)

Учиться толерантному отношению к другому мнению (К)

- Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?
- Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?
- Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?
- Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Раздел 3. Культура общения (7 часов)

Форма работы: игра, занятие-диспут

Характеристика видов деятельности:

Правильно строить речевое высказывание в устной форме(Р)

Обогатить своё представление о культуре общения людей(П)

Соблюдать правила этикета(К)

- Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые выработывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.
- Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.
- Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.
- Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.
- Как правильно познакомиться?
- Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Раздел 4. Что такое сотрудничество? (12 часов)

Форма работы: рисунок, просмотр видеофильма

Характеристика видов деятельности:

Определять и формулировать цель в совместной работе (Р)

Расширить своё представление о понятии «сотрудничество»(П)

Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению (К)

- Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:
 - из умения понять другого;
 - из умения договориться;
 - из умения уступить, если это нужно для дела;
 - из умения правильно распределить роли в ходе работы.
- Что значит понимать другого и как можно этому научиться?
- Как научиться договариваться с людьми?
- Что такое коллективная работа?

Четвёртый класс

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)

Форма работы: урок-беседа, рисунок, тест

Характеристика видов деятельности:

Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях(Р)

Обогатить представления о собственных возможностях и способностях(П)

Учиться самостоятельно решать проблемы общения(К)

- Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому –четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?
- Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленишка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!
- Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?
- Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».
- Мой выбор, мой путь.
- Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.
- Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.
- Мой внутренний мир.

- Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.
- Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.
- Что значит верить?
- Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5часов)

Форма работы: занятие-диспут

Характеристика видов деятельности:

Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит(Р)

Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения(П)

Формулировать своё собственное мнение и позицию (К)

- Моё детство.
- Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю?
- Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.
- Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас.
- Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее (5часов)

Форма работы: рисунок, интегрированное занятие

Характеристика видов деятельности:

Планировать цели и пути самоизменения (Р)

Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости(П)

При работе в группе учитывать мнение товарищей(К)

- Как заглянуть во взрослый мир?
- Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.
- Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

Форма работы: урок-беседа, проект

Характеристика видов деятельности:

Соотносить результат с целью и оценивать его(Р)

Учиться моделировать новый образ на основе личного опыта(П)

Учиться формулировать собственное понимание смысла текста сказки(К)

- Поведение человека зависит от его качеств.
- Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать?

Портрет интеллигентного человека.

- Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком?

Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

- Что такое идеальное Я?
- У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (11 часов)

Форма работы: урок-беседа, проект, интегрированное занятие

Характеристика видов деятельности:

Осознавать, что свобода не может быть безграничной(Р)

Учиться находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию(П)

Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей(К)

- Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?
- Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».
- Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?
- В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».
- Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Тематическое планирование «Тропинка к своему Я»

1 дополнительный класс

Раздел 1. Мои чувства (14 ч)			
1.	Знакомство. Введение в мир психологии <i>урок-беседа</i>	Беседа «Введение в мир психологии»; Познакомиться с понятиями «мимика», «жесты», «эмоции», «чувства»; Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению; Осваивать правила общения со Выполнение упражнений: « Знакомство», «Имя оживает», «Рисунок имени», «Зоопарк», «Зайчик испугался- зайчик рассмеялся», «Собираем добрые слова», «Передай сообщение», «Пойми меня», «Страшное и смешное», « Придумай весёлый конец». Работа со сказкой.	1
2.	Радость. Что такое мимика <i>рисунок</i>		1
3.	Радость. Как её доставить другому человеку.		1
4.	Жесты.		1
5.	Радость можно передать прикосновением <i>занятие-диспут</i>		1
6.	Радость можно подарить взглядом <i>игра</i>		1
7.	Страх.		1
8.	Страх. Его относительность		1
9.	Как справиться со страхом.		1
10.	Гнев. С какими чувствами он дружит? <i>интегрированное занятие</i>		1
11.	Как справиться с гневом?		1
12.	Может ли гнев принести пользу?		1
13.	Разные чувства.		1
14.	Разные чувства.		1
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (5ч.)			
15.	Качества людей	Познакомиться с понятием «качества людей»	1
16.	Люди отличаются друг от друга своими качествами <i>тесты</i>	Анализировать свои поступки и поступки других людей и учиться объяснять их с помощью учителя.	1
17.	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества	Работать с пословицами о лучших человеческих качествах.	1
18.	Как мы видим друг друга	Упражнения: «Отношения», «Придумай и отгадай»,	1
19.	Как мы видим друг друга	«Снежная королева», «Ладошка», «Мы похожи -мы отличаемся». Работа со сказкой.	1
Раздел 3. Какой Я – какой Ты? (8 ч)			
20.	Какой Я?	Описывать своё настроение.	1
21.	Какой Я?	Учиться правильно выражать свои чувства в общении с другими людьми.	1
22.	Мой автопортрет	Разминка «Противоположные чувства»	1
23.	Моё настроение	Упражнения: « Психологическая разгадка»,	1
24.	Какой ты?	« Цыганка»,	1
25.	Я и другие	«Заяц-Хвоста».	1
26.	Я и другие	Работа со сказкой.	1
27.	Я и другие		1
28.	Я и другие		1
Раздел 4. Трудности первоклассника (5 ч)			
29.	Трудности первоклассника в школе, дома, на улице.	Осваивать правила поведения в разных ситуациях: в школе, дома, на улице, в	1

		общественных местах.	
30.	Школьные трудности <i>рисунок</i>	Работать с иллюстрациями. Находить необходимую информацию.	1
31.	Домашние трудности	Моделировать ситуацию.	1
32.	На улице(поведение и общение)	Разминка «Разнообразие характеров».	1
33.	Итоговое занятие	Упражнения:«Копилка трудностей», «Театр». Рисование «Трудные ситуации первоклассника». Работа со сказкой. Конкурс достижений.	1

Тематическое планирование «Тропинка к своему Я»

2 класс

Раздел 1. Я – фантазёр (10 ч)			
1.	Я - второклассник	Угадывать партнёра по описанию его качеств	1
2.	Кого можно назвать фантазёром? <i>урок-беседа</i>	Угадывать и описывать ситуацию по её пластическому представлению.	1
3.	Я умею фантазировать	Придумывать невероятные истории по заданию учителя и обсуждать их в группе.	1
4.	Мои сны <i>рисунок</i>	Разминка «Мы снова вместе».	1
5.	Я умею сочинять	Упражнения: «Небылицы»,	1
6.	Я умею сочинять	«Кто это?».	1
7.	Мои мечты	Рисование «Мой сон».	1
8.	Фантазии и ложь	Работа со сказкой.	1
9.	Фантазии и ложь		1
10.	Фантазии и ложь		1
Раздел 2. Я и моя школа (9 ч)			
11.	Я и моя школа	Участвовать в учебной игре о правилах поведения в школе. Моделировать ситуацию по заданию учителя и обсуждать её.	1
12.	Я и мой учитель	Разминка «слова и действия».	1
13.	Я и мои одноклассники	Упражнения: «Мешок хороших качеств»,	1
14.	Что такое лень?	«Школьные ситуации».	1
15.	Что такое лень?	Работа со сказкой «О ленивой звёздочке»	1
16.	Что такое лень?		1
17.	Как справиться с «Немогучками?»		1
18.	Как справиться с «Немогучками?»		1
19.	Как справиться с «Немогучками?»		1
Раздел 3. Я и мои родители (6 ч).			
20.	Я и мои родители	Познакомиться с историей своей семьи.	1
21.	«Урок мудрости» (уважение к старшим)	Участвовать в групповой работе по составлению родословной.	1
22.	Я умею просить прощения <i>интегрированное занятие</i>	Обсуждать и анализировать полученный результат. Участвовать в беседе «Почему родители наказывают детей?»	1
23.	Я умею просить прощения	Конкурс рисунков «Моя семья», «История моей семьи».	1
24.	Почему родители наказывают детей?	Составление родословной	1
25.	Почему родители наказывают детей?	Этюд «Дружная семья» Подвижные игры: «Бабушка Маланья», «Ловишки»	1
Раздел 4. Я и мои друзья (10).			
26.	Настоящий друг		1

27.	Умею ли я дружить?	Выполнять различные роли в играх.	1
28.	Трудности в отношениях с друзьями	Передавать черты характера через выразительные движения и позы.	1
29.	Я и мои «колючки»		1
30.	Ссора и драка	Участвовать в беседе о дружбе.	1
31.	Что такое одиночество?	Анализировать полученный результат.	1
32.	Что такое одиночество?	Разминка «Добрые дела».	1
33.	Итоговое занятие	Беседа «Нужно ли уметь дружить?».	1
34.	Итоговое занятие	Работа со сказкой	1

Тематическое планирование «Тропинка к своему Я» 3 класс

Раздел 1. Умение владеть собой (8 ч)			
1.	Я – третьеклассник	Передавать внутренние черты характера через выразительные движения, позы. Моделировать положительные черты характера. Разминка «Запретный номер». Этюды «Эгоист», «Злюка». Игры на расслабление «Кулачки», «Штанга», «Пружинки».	1
2.	Я – это мои цели.		1
3.	Хозяин своего Я <i>урок-беседа</i>		1
4.	Не хочу быть плохим		1
5.	Не хочу быть плохим		1
6.	Умей расслабиться		1
7.	Умей расслабиться		1
8.	Умей расслабиться		1
Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 ч)			
9.	Мой любимый герой (примеры для подражания)	Работать с литературными текстами. Объяснять и обосновывать сделанный выбор. Моделировать и оценивать своё поведение в различных ситуациях. Разминка «Чувства и ассоциации». Упражнения: «Агрессивные чувства», «Изобрази ситуацию». Работа с текстами литературных произведений.	1
10.	Добро и зло (совесть)		1
11.	Добро и зло (совесть)		1
12.	Что такое хорошо и что такое плохо(хорошие и дурные привычки)		1
13.	Что такое хорошо и что такое плохо(хорошие и дурные привычки)		1
14.	Что такое хорошо и что такое плохо(хорошие и дурные привычки)		1
15.	Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях <i>интегрированное занятие</i>		1
16.	Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях <i>интегрированное занятие</i>		1
Раздел 3. Культура общения (7 ч)			
17.	Волшебные слова	Познакомиться с понятием «этикет» Познакомиться с правилами поведения в обществе. Участвовать в игре-драматизации. Обсуждать особенности поведения в различных ситуациях. Игра-драматизация «Кот, петух и лиса», «Теремок». Беседы «Ваши добрые поступки», «Мнения». Упражнения на развитие речи и доброго	1
18.	Учимся вежливо говорить <i>игра</i>		1
19.	Я вам пишу		1
20.	Мой день рождения		1
21.	Мы смеёмся <i>занятие-диспут</i>		1
22.	Мальчик и девочка		1
23.	Мальчик и девочка		1

		отношения друг к другу: «День рождения», «Уроки сказки».	
Раздел 4. Что такое сотрудничество (12 ч)			
24.	Что такое сотрудничество?	Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнить полученный результат с предполагаемым, делать выводы. Передавать разные чувства с помощью мимики. Разминка «Умей сказать приятные слова». Упражнения: «Передай чувство», «Извини меня». Этюды: «Кто лишний?», «Что значит понимать другого?», «Я умею договариваться». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили»	1
25.	Я умею понимать другого		1
26.	Я умею договариваться с людьми <i>рисунок</i>		1
27.	Мы умеем действовать сообща		1
28.	Мы умеем действовать сообща		1
29.	Что такое коллективная работа?		1
30.	Что такое коллективная работа?		1
31.	Что такое коллективная работа?		1
32.	Итоговое занятие		1
33.	Итоговое занятие		1
34.	Итоговое занятие.		1

Тематическое планирование «Тропинка к своему Я» 4 класс

Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности (11 ч)			
1.	Моё лето	Познакомиться с понятием «способности». Исследовать свои способности и возможности в различных видах деятельности. Участвовать в составлении и обсуждении устных рассказов о лете и конкурсе рисунков с последующим обсуждением. Исполнять различные роли. Моделировать и анализировать ситуации. Разминка «Летние впечатления». Упражнения: «Я-четвероклассник», «Роли», «Конкурс портретов». Беседа «Что такое способности». Этюды «Отгадай, кто я?», «Отражение в озере». Рисование «Мой автопортрет». Работа со сказкой.	1
2.	Кто я?		1
3.	Какой я? Большой или маленький?		1
4.	Мои способности <i>тесты</i>		1
5.	Мой выбор, мой путь		1
6.	Мой внутренний мир		1
7.	Кто в ответе за мой внутренний мир? <i>урок-беседа</i>		1
8.	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.		1
9.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир? <i>рисунок</i>		1
10.	Что значит верить?		1
11.	Что значит верить?		1
Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5)			
12.	Моё детство	Выполнять различные роли. Отгадывать по заданию учителя главного героя сказок по описанию. Участвовать в беседе. Моделировать различные жизненные ситуации. Разминка «Вспомним детство». Упражнения «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределённые картинки» Рисование «Любимая фотография» Беседа «Раньше и сейчас». Работа со сказкой	1
13.	Нужно ли человеку изменяться?		1
14.	Нужно ли человеку изменяться?		1
15.	Я расту, я изменяюсь		1
16.	Я расту, я изменяюсь		1

Раздел 3. Моё будущее (5 ч)			
17.	Моё будущее <i>Рисунок</i>	Познакомиться с понятием «жизненный выбор».	1
18.	Кем бы я хотел стать?	Обсуждать возможные варианты будущего.	1
19.	Кем бы я хотел стать?	Обсуждать правила ЗОЖ.	1
20.	Хочу вырасти здоровым человеком.	Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья.	1
21.	Хочу вырасти здоровым человеком.	Разминка «Заглянуть во взрослый мир».	1
22.		Упражнения: «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас». Рисование: «Я в настоящем и в будущем». Беседа о взаимосвязи физического и психологического здоровья	1
Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно? (3 ч)			
23.	Кто такой интеллигентный человек? <i>урок-беседа</i>	Познакомиться с понятиями «интеллигентный человек», «идеал»	1
24.	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	Участвовать в беседе. Моделировать ситуации, где необходимы согласие, взаимопомощь, личная ответственность.	1
25.	Что такое идеальное «Я»? <i>проект</i>	Разминка «Качества человека и поведение» Упражнения: «Улыбнись как...», «Антонимы». Этюд «В ресторане». Беседа «Кто может стать интеллигентным человеком?». Работа со сказкой	1
Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно? (10 ч.)			
26.	Кто такой свободный человек?	Произносить заданную фразу с разными интонациями	1
27.	Права и обязанности школьника <i>урок-беседа</i>	Составлять устные сочинения на заданную тему.	1
28.	Что такое «право на уважение»?	Участвовать в беседе о правах и обязанностях человека.	1
29.	Права и обязанности <i>интегрированное занятие</i>	Обсуждать описанные в тексте ситуации и строить предположения о том, как могут поступать герои.	1
30.	Права и обязанности <i>интегрированное занятие</i>	Разминка «Наладить контакт».	1
31.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	Упражнения: «Должен и имею право», «Синонимы».	1
32.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	Беседа «Кто такой свободный человек», «Пять главных прав»	1
33.	Как разрешить конфликты мирным путём?	Этюд «Ссора друзей».	1
34.	Итоговое занятие	Работа со сказкой. Игра-драматизация «Я так хочу».	1


Лист согласования к документу № 14 от 01.11.2022

Инициатор согласования: Хузина Ф.И. Директор

Согласование инициировано: 01.11.2022 10:36

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хузина Ф.И.		 Подписано 01.11.2022 - 10:36	-